

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от \_\_\_\_\_ №  
директор МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
\_\_\_\_\_ Р.М.Хасанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога дополнительного образования**

Багаутдиновой Гульназ Радиковны

объединения «Любознашки»

2-й год обучения

2020-2021 учебный год

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

Обучение чтению, счету и письму – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Научиться читать, считать и писать непросто. Знать цифры, алфавит, складывать буквы в слоги, а слоги в слова-это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, счету и письму без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать, складывать, вычитать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими сверстниками.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки»** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков посредством сказки. Для того, чтобы заинтересовать ребенка обучением в школе, образовательной деятельностью в целом, необходимо сначала увлечь его сказкой, дать ему пережить сопричастность к персонажам. После этого ребенок сам потянется к развивающим играм, используемым в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки». И уже после можно адаптировать детей к образовательной деятельности. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу, воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, формируют более благоприятное отношение детей к себе.

**Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Любознашки»** заключается в решении ряда важных задач по формированию личности дошкольника, являясь

синтезом технологии развивающего обучения, сказкотерапии информационно-коммуникативных технологий. Сочетание трех основных технологий составляет основу системы занятий и направлено на развитие ребенка как личности в первую очередь, а уже потом к успешной подготовке в школе. Это обусловлено тем, что сказкотерапия справляется с такими детскими проблемами, как сложности в общении и учебе, а также при одиночестве, низкой самооценке, лени, страхах, агрессии и излишней активности. Также сказкотерапия помогает детям в развитии мелкой моторики, усидчивости и внимательности, например, если попросить ребенка нарисовать или слепить из пластилина волшебных героев, можно эффективно отработать навык письма. Сказкотерапия помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» рассчитана на 3 года. Первый год обучения предполагает занятия по сказкотерапии. Второй год обучения включает в себя 2 раздела: «Обучению чтению» и «Математика». Раздел «Обучение чтению» разработан на основе авторской программы Р.Б.Ишимгуловой. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Методика предполагает использовать большое количество игр с картинками лото, карточками слогов и слов. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Раздел «Математика» разработан на основе рабочих тетрадей Новиковой В.П. Многие предложенные задания не предполагают простых, однозначных ответов – вариантов ответов может быть несколько. Такой подход дает ребенку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать свое мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдет.

Программа третьего года обучения состоит из разделов «Обучение письму» и «Математика».

Первый раздел ориентирует дошкольников на освоение разнородных графических движений, правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Так же у учащихся сформируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки»:**

- формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе через гармоничное развитие эмоционально-личностной и интеллектуальных сфер у детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи.

Образовательные:

- поэтапное обучение учащихся чтению;
- поэтапное обучение учащихся письму;
- актуализация знаний учащихся о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);

- обучение учащихся выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации;
- приобретение знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формирование инициативности и самостоятельности;
- применение полученных знаний в разных видах деятельности;
- формирование простейших графических умений и навыков.

#### Развивающие:

- развитие творческих способностей дошкольников, самостоятельное создание образов, придумывание сказочного сюжета;
- развитие посредством работы с играми логического и пространственного мышления, воображения, целостности восприятия;
- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков плавного слогового чтения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие мыслительной деятельности: мыслительные умения наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-действенного, творческого и критического мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательно - психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображение.

#### Воспитательные:

- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;

- формирование у учащихся потребности умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;

- формирование стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

## РАЗДЕЛ II

### Учебно – тематический план Направление «Обучение чтению»

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	практика	
1	Комплектование и диагностика групп. Игры на внимание, мышление, память.	1	1		-
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Начальная аттестация
	<b>Раздел 1. Осваивание букв.</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	
3	Осваивание буквы А	1	1		
4	Ориентировка на листе бумаги. Написание буквы А	1		1	
5	Осваивание буквы О	1	1		
6	Написание буквы О	1		1	
7	Осваивание буквы У	1	1		
8	Написание буквы У	1		1	
9	Осваивание буквы М	1	1		
10	Написание буквы М	1		1	
11	Осваивание буквы С	1	1		
12	Написание буквы С	1		1	
13	Осваивание буквы Х	1	1		
14	Написание буквы Х	1		1	
15	Осваивание буквы Р	1	1		
16	Написание буквы Р	1		1	
17	Осваивание буквы Ш	1	1		
18	Написание буквы Ш	1		1	
19	Осваивание буквы Ы	1	1		
20	Написание буквы Ы	1		1	
21	Осваивание буквы Л	1	1		
22	Написание буквы Л	1		1	
23	Осваивание буквы Н	1	1		
24	Написание буквы Н	1		1	
25	Осваивание буквы К	1	1		
26	Написание буквы К	1		1	
27	Осваивание буквы Т	1	1		
28	Написание буквы Т	1		1	
29	Осваивание буквы И	1	1		
30	Написание буквы И	1		1	
31	Осваивание буквы Э	1	1		

32	Написание буквы Э	1		1	
33	Осваивание буквы Е Ё	1	1		
34	Написание буквы Е Ё	1		1	
35	Осваивание буквы Ю	1	1		
36	Написание буквы Ю	1		1	
37	Осваивание буквы Я	1	1		
38	Написание буквы Я	1		1	
39	Осваивание буквы П	1	1		
40	Написание буквы П	1		1	
41	Осваивание буквы З	1	1		
42	Написание буквы З	1		1	
43	Осваивание буквы Й	1	1		
44	Написание буквы Й	1		1	
45	Осваивание буквы Г	1	1		
46	Написание буквы Г	1		1	
47	Осваивание буквы В	1	1		
48	Написание буквы В	1		1	
49	Осваивание буквы Д	1	1		
50	Написание буквы Д	1		1	
51	Осваивание буквы Б	1	1		
52	Написание буквы Б	1		1	
53	Осваивание буквы Ж	1	1		
54	Написание буквы Ж	1		1	
55	Осваивание букв Ь Ъ	1	1		
56	Написание букв Ь Ъ	1		1	
57	Осваивание буквы Ч	1	1		
58	Написание буквы Ч	1		1	
59	Осваивание буквы Ф	1	1		
60	Написание буквы Ф	1		1	
61	Осваивание буквы Ц	1	1		
62	Написание буквы Ц	1		1	
63	Осваивание буквы Щ	1	1		
64	Написание буквы Щ	1		1	
65	Найди, покажи, скажи	1		1	Промежуточная
	<b>Раздел 2. Читаем вместе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
66	Читаем слитно	1		1	
67	Рассказ по картинкам	1		1	
68	Составь предложение	1		1	
69	Читатели	1		1	
70	Контрольные ЗУНы	1		1	Аттестация
71	Воспитательное мероприятие	1		1	
72	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**Учебно – тематический план  
Направление «Математика»**

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		-
2	Диагностика подгрупп	1		1	Начальная аттестация
3	Количество и счет	25	3	22	Игра
4	Величина	10	2	8	Устный опрос
5	Ориентировка во времени	6	1	5	Устный опрос
6	Геометрические фигуры	15	3	12	Игра
7	Ориентировка в пространстве	7	2	5	Игра
8	Контрольные ЗУНы	2		2	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам года
9	Воспитательные мероприятия	4		4	
10	Итоговое занятие	1		1	Викторина по пройденным темам
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### РАЗДЕЛ III

#### Календарно – тематический план Направление «Обучение чтению»

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Игры на знакомство, внимание, развитие памяти, мышления, воображения. Диагностика детей I и II подгруппы.	1	1		
2	Вводное занятие. Проведение техники безопасности.	1		1	Начальная аттестация
3	Осваиваем букву А	1	1		
4	Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с расположением тетради на парте, угол наклона тетради при письме. Написание буквы А	1		1	
5	Осваивание буквы О	1	1		
6	Написание буквы О	1		1	
7	Осваивание буквы У	1	1		
8	Написание буквы У	1		1	
9	Осваивание буквы М	1	1		
10	Написание буквы М	1		1	
11	Осваивание буквы С	1	1		
12	Написание буквы С	1		1	
13	Осваивание буквы Х	1	1		
14	Написание буквы Х	1		1	
15	Осваивание буквы Р	1	1		
16	Написание буквы Р	1		1	
17	Осваивание буквы Ш	1	1		
18	Написание буквы Ш	1		1	
19	Осваивание буквы Ы	1	1		

20	Написание буквы Ы	1		1	
21	Осваивание буквы Л	1	1		
22	Написание буквы Л	1		1	
23	Осваивание буквы Н	1	1		
24	Написание буквы Н	1		1	
25	Осваивание буквы К	1	1		
26	Написание буквы К	1		1	
27	Осваивание буквы Т	1	1		
28	Написание буквы Т	1		1	
29	Осваивание буквы И	1	1		
30	Написание буквы И	1		1	
31	Осваивание буквы Э	1	1		
32	Написание буквы Э	1		1	
33	Осваивание буквы Е Ё	1	1		
34	Написание буквы Е Ё	1		1	
35	Осваивание буквы Ю	1	1		
36	Написание буквы Ю	1		1	
37	Осваивание буквы Я	1	1		
38	Написание буквы Я	1		1	
39	Осваивание буквы П	1	1		
40	Написание буквы П	1		1	
41	Осваивание буквы З	1	1		
42	Написание буквы З	1		1	
43	Осваивание буквы Й	1	1		
44	Написание буквы Й	1		1	
45	Осваивание буквы Г	1	1		
46	Написание буквы Г	1		1	
47	Осваивание буквы В	1	1		
48	Написание буквы В	1		1	

49	Осваивание буквы Д	1	1		
50	Написание буквы Д	1		1	
51	Осваивание буквы Б	1	1		
52	Написание буквы Б	1		1	
53	Осваивание буквы Ж	1	1		
54	Написание буквы Ж	1		1	
55	Осваивание букв Ъ Ь	1	1		
56	Написание букв Ъ Ь	1		1	
57	Осваивание буквы Ч	1	1		
58	Написание буквы Ч	1		1	
59	Осваивание буквы Ф	1	1		
60	Написание буквы Ф	1		1	
61	Осваивание буквы Ц	1	1		
62	Написание буквы Ц	1		1	
63	Осваивание буквы Щ	1	1		
64	Написание буквы Щ	1		1	
65	Найди, покажи, скажи.	1		1	Промежуточная аттестация
66	Читаем слитно. Чтение по слогам.	1		1	
67	Рассказ по картинкам. Дидактическая игра с картинками.	1		1	
68	Составь предложение. Дидактическая игра с предложенными словами, предметами.	1		1	
69	Читатели. Чтение слов по слогам, коротких рассказов.	1		1	
70	Контрольные ЗУНы	1		1	Аттестация
71	Воспитательное мероприятие	1		1	Викторина
72	Итоговое занятие	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**Календарно – тематический план  
Направление «Математика»**

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Игры на знакомство, внимание, развитие памяти, мышления, воображения.	1	1		
2	Вводное занятие. Проведение техники безопасности.	1	1	1	Начальная аттестация
3	Число и цифра 1	1	1		
4	Занимательная академия.	1		1	
5	Количество и счет: число и цифра 2, знаки =, +.	1	1		
6	Веселая академия.	1		1	
7	Числа и цифры 1,2,3	1		1	
8	Геометрические фигуры.	1	1		
9	Числа и цифры 1,2,3	1		1	
10	Монгольская игра.	1		1	
11	Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=.	1	1		
12	«Страна блоков и палочек»	1		1	
13	Счет до пяти.	1		1	
14	«Необыкновенное расследование»	1		1	
15	Квадрат.	1		1	
16	Сравнение предметов по длине.	1		1	
17	«Затейники»	1		1	
18	Четырехугольник.	1		1	
19	Число и цифра 6.	1	1		
20	«Лепим нелепицы»	1		1	
21	Составление предметов из треугольника.	1		1	
22	Трапеция, ромб.	1		1	

23	«Гном строит дом»	1		1	
24	Число и цифра семь.	1	1		
25	Геометрические фигуры.	1		1	
26	Измерение.	1	1		
27	Далеко – близко.	1		1	
28	Число и цифра восемь.	1	1		
29	Измерение.	1		1	
30	«Волшебные фигуры»	1		1	
31	Четырехугольник.	1		1	
32	Измерение.	1	1		
33	Календарь.	1		1	
34	Неделя.	1		1	
35	«Занимательный лабиринт».	1		1	
36	Число и цифра девять	1	1		
37	«Соедини точки».	1		1	
38	«Путешествие к необитаемым островам».	1		1	
39	Измерение.	1		1	
40	Число и цифра ноль.	1		1	
41	«Графический диктант».	1		1	
42	Число и цифра десять.	1		1	
43	Месяц.	1		1	
44	Измерение.	1		1	
45	Измерение.	1		1	
46	Ориентировка в пространстве.	1		1	
47	«Путешествие в страну чудес».	1		1	
48	Четырехугольники.	1		1	
49	Ориентировка во времени.	1		1	
50	Ориентировка в пространстве.	1		1	
51	«Полет на космическом корабле».	1		1	

52	Измерение.	1		1	
53	Геометрические фигуры.	1		1	
54	Ориентировка в пространстве.	1		1	
55	Измерение.	1		1	
56	Ориентировка в пространстве.	1		1	
57	«Увлекательная поиграй-ка».	1		1	
58	Порядковый счет, решение математической загадки.	1		1	
59	Порядковый счет, решение математической загадки.	1		1	
60	Количество и счет.	1		1	
61	Количество и счет.	1		1	
62	Контрольные ЗУНы.	2		2	
63	Воспитательные мероприятия по плану.	10		10	
64	Итоговое занятие.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## РАЗДЕЛ IV

### Учебно – методическое обеспечение

Теоретические и практические занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки» проходят в стандартном классном кабинете, где находятся ученические парты, ученические стулья, соответствующие возрасту детей, учительский стол и стул, классная доска, мольберт.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы:

- демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, изобразительные картинки);
- папка «Пальчиковые игры»;
- папка «Словесные игры»;
- раздаточный материал для учащихся;
- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины, линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- цифры от 1 до 20, знаки – символы, счетные палочки;
- магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике; кроссворды и ребусы;
- задания из тетради для самостоятельной работы;
- простой карандаш; набор цветных карандашей.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, интернет – ресурсы.

## РАЗДЕЛ V

### Список рекомендуемой литературы, используемый при написании программы:

#### Направление «Обучение чтению»

1. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений/Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
4. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – ( Академия дошкольного образования).
5. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
6. Узорова О.Н., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

#### Интернет – ресурсы

<https://yandex.ru/images/>

<https://www.uchportal.ru>

<https://www.proshcola.ru/>

#### Направление «Математика»

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.

4. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей.  
М.: «ДОМ XXI век», 2007

**Рабочие тетради для учащихся:**

1. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС](#). М.:  
Мозаика – Синтез, 2017.

2. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС](#). М.:  
Мозаика – Синтез, 2017.